

NOTICIAS DEL COLEGIO DE ZARAGOZA

FELICIDADES AIMAR!!!!

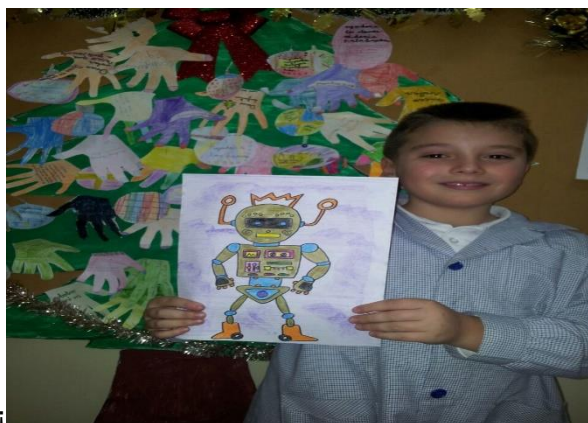
Aimar Albertín Redondo, alumno de 3º de Primaria ha sido el ganador del [primer premio del concurso nacional](#) Imaginier School Challenge de Imaginarium. Se ha desarrollado del 2 de octubre hasta el 15 de diciembre entre los alumnos de 1º a 4º de todos los centro que han querido participar.

Se retaba a buscar el juguete más original para diseñarlo en 3D y el ganador ha sido el de Aimar, [FELICIDADES por tu creatividad y originalidad!!!!](#)

El proceso fue el siguiente:

1. Clase teórica sobre 3D en el aula
2. Clase práctica
3. Dibujo de la propuesta de cada niño
4. Fotografiado y compartido en Facebook para ser votado

Los 10 más votados pasaban a ser valorados por un jurado de Imaginarium que ha elegido los 3 diseños ganadores. La propuesta de Aimar como ganadora del primer premio será incluida en el software 3D para la próxima colección. ¡Niños de todo el mundo podrán jugar con el juguete diseñado por Aimar!!



El premio es una impresora 3D para el colegio y un regalo para cada alumno de la clase ganadora!

!!!FELICIDADES!!!

ENTREGA DE ACREDITACIÓN

El Centro ha recibido la acreditación como ESCUELA PROMOTORA DE SALUD por parte del Ilmo. Sr.D. José Francisco Sancho Cuartero, Director General de Salud Pública, y Doña Montserrat Martínez Reus, Directora del Servicio Provincial de Educación, Universidad, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón. El acto de entrega se ha celebrado en el marco de las VI Jornada 2015 de la Red Aragonesa de Escuelas Promotoras de Salud, que con el lema "Alimentando la salud en las Escuelas" se ha celebrado el 11 de marzo en Zaragoza.

Los objetivos están encaminados a:

- Potenciar la interacción y la participación en esta Red
- Reconocer las buenas prácticas y experiencias
- Conectar recursos para crear entornos que estimulen la alimentación saludable.

En las ponencias y experiencias presentadas, han participado distintos profesionales, técnicos y directivos tanto del ámbito Educativo como de Salud. Algunos temas han sido:

- Orientaciones para la promoción de la alimentación y actividad física saludable en los centros educativos
- Aliados en la escuela para favorecer alimentación saludable en la infancia y adolescencia
- Estrategias innovadoras
- Intercambio de experiencias en centros pertenecientes a esta Red.

El centro apuesta por este Proyecto e invita a toda la Comunidad Educativa a la implicación y participación en todas las actividades que se desarrollan para favorecer hábitos saludables tanto en la alimentación, actividad física....

RED ARAGONESA DE ESCUELAS PROMOTORAS DE SALUD

DIPLOMA de acreditación como ESCUELA PROMOTORA DE SALUD a favor del **C.E.I.P.S. PRIVADO INMACULADA CONCEPCIÓN DE ZARAGOZA** por un período de tres cursos escolares (2014/15, 2015/16 y 2016/17) de acuerdo con las condiciones establecidas en la Orden de 12 de mayo de 2014, del Consejero de Sanidad, Bienestar Social y Familia, por la que se establece la convocatoria de acreditación de centros educativos como Escuelas Promotoras de Salud de 2014.

En Zaragoza, a 11 de marzo de 2015

El Consejero de Sanidad, Bienestar Social y Familia



Ricardo Oliván Bellosta

La Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte



Dolores Serrat Moré

ESCUELA DE IDIOMAS

La Escuela de idiomas Inmaculada Concepción es un proyecto de enseñanza de lenguas en horario extraescolar, cuya oferta incluye los idiomas: **INGLÉS, FRANCÉS, CHINO y ALEMÁN.**

Los alumnos que participen en la Escuela de idiomas tendrán la posibilidad de mejorar su nivel de idiomas en grupos reducidos y de certificar sus progresos a través de exámenes oficiales. Los auxiliares de conversación pondrán el acento en las habilidades lingüísticas de los estudiantes.

INGLÉS

5º y 6º Educación Primaria: Exámenes GESE (Graded Examinations in Spoken English) de Trinity College London

Las clases están dotadas de un enfoque eminentemente oral, práctico y participativo, ya que los exámenes GESE de Trinity College London evalúan las destrezas orales de los candidatos a través de una entrevista oral y con un examinador nativo.

El propósito fundamental de enseñar idiomas es lograr que los alumnos consigan el dominio en el terreno de la comprensión y expresión especialmente a través de ejercicios de expresión oral, al mismo tiempo, que se pretende que los estudiantes conozcan la importancia de estos y que tengan un panorama de la cultura que los envuelve y sus características fundamentales.

Educación Secundaria y Adultos: Los alumnos de ESO y adultos prepararán los exámenes de KET, PET o FCE dependiendo del nivel de cada candidato.

Los alumnos que presenten el nivel necesario exigido para afrontar un examen de Cambridge ESOL, recibirán la formación específica para poder hacerlo con éxito.

Cambridge English es una reconocida institución de prestigio internacional que certifica oficialmente de acuerdo a los estándares establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Todos los títulos ofrecidos por Cambridge ESOL evalúan las 4 competencias básicas en el aprendizaje de una lengua: reading, writing, listening y speaking, es decir, comprensión escrita, expresión escrita, comprensión oral y expresión oral.

FRANCÉS

Exámenes DELF y DALF

ALEMÁN

Exámenes GOETHE-INITIAT

CHINO

CARACTERÍSTICAS

- Grupos reducidos. (Entre 8 y 12 alumnos por grupo en la medida de lo posible)
- Seguimiento personalizado del alumnado.
- Material específico y programación para cada nivel.
- Eventos periódicos programados.
- Profesorado cualificado y con experiencia.
- Presencia periódica de un auxiliar de conversación nativo.
- Tutorías para las familias.
- Exámenes oficiales. Organizados según edad/nivel de los alumnos candidatos.

BILINGÜISMO

El nuevo programa de **Gobierno de Aragón** establece dos modalidades de bilingüismo en función del grado de inmersión que deseen realizar los centros:

CILE 2

Deberán impartir lengua extranjera y al menos otras dos áreas, materias o módulos en lengua extranjera, que elegirá cada centro. En el caso de los centros de Infantil y Primaria como mínimo tendrán que abarcar el 30% del horario curricular

CILE 1

Deberán impartir lengua extranjera y al menos otra área, materia o módulo en lengua extranjera que elegirá cada centro. En el caso de los centros de Infantil y Primaria como mínimo tendrán que abarcar el 20% del horario curricular

En ambos casos, en los colegios de Infantil y Primaria el bilingüismo lo cursarán todos los alumnos de los niveles en los que esté implantado. Los centros podrán aumentar las horas dedicadas a la lengua extranjera dentro del horario semanal. Además los de dos o más vías que sean bilingües en inglés deberán ofertar también una segunda lengua extranjera cuando la primera promoción de estos alumnos bilingües llegue a 5º de Primaria, si hasta ese momento no lo han impartido.

El Proyecto Bilingüe de nuestro Colegio (CILE 1) tiene las siguientes características:

- El programa bilingüe se inició el curso pasado en 1º de Educación Infantil y en 1º de Educación Primaria. Este curso se beneficiarán unos 100 alumnos aproximadamente; 50 de Infantil y 50 de Primaria. Se completará toda Primaria durante el curso 2018-19.

- Se van a impartir en inglés los contenidos correspondientes a las asignaturas de Educación Plástica y Lengua Extranjera; un total de 5 horas

semanales en 1º Educación Primaria (tres de Lengua Extranjera y dos de Plástica). Dichas áreas serán impartidas por profesores especialistas de inglés y profesores habilitados para impartir asignaturas en inglés.

Apostamos por la Calidad Educativa para nuestro Centro, la cual revierte directamente en la formación del alumnado que inicia Educación Primaria. En este sentido tendremos en cuenta las capacidades individuales de los alumnos/as y la atención a la diversidad, estableciendo propuestas que puedan ser revisables a lo largo del proceso, y entendiendo que algunos alumnos/as necesitarán apoyos para conseguir los objetivos. En el ámbito del profesorado, se asume como una nueva forma de trabajo, un ajuste de la metodología a las necesidades, seguimiento y evaluación del proyecto. Las nuevas estrategias metodológicas y nuevos criterios de evaluación, siempre contextualizados a la diversidad del alumnado, reclamarán una mayor coordinación, desarrollando un trabajo laborioso, en especial durante los dos primeros años del Proyecto.

Se ambienta el colegio utilizando todos los espacios posibles, como por ejemplo los carteles en inglés al lado de baños, sala de fotocopias... también al lado de interruptores, recordando la necesidad de apagar las luces y dentro de los propios baños mencionando normas básicas de higiene. Se exponen en el pasillo contiguo a las clases todo tipo de trabajos realizados. Cabe destacar los trabajos elaborados por los alumnos en fiestas claves para ellos como puede ser Halloween, que se utiliza para aprender vocabulario y expresiones relacionadas con la fiesta. Para Navidades, siempre contamos con alguna actividad que decora más tarde el aula o parte del pasillo así como de un villancico que cantan ante los compañeros de otros cursos el último día de clase de diciembre. En Easter también se realizan actividades con dibujos y vocabulario propio de la festividad. La actividad “estrella” el curso pasado fue la I Semana Cultural de la Lengua Inglesa, se ambientaron los pasillos con las banderas de los países que pintaron los alumnos. También cooperaron en la realización de carteles con los símbolos, emblemas o imágenes más típicas de los países, y las familias colaboraron en la realización de murales que trajeron de casa. Los alumnos aprendieron con su trabajo y con el de los demás, por propia curiosidad y por explicaciones de los profesores y compañeros en clases y pasillos. La valoración por parte del profesorado ha sido muy positiva, porque el alumnado mostró una buena actitud y motivación. Apuntar, la buena recepción del teatro que se realizó dentro de esta semana para el alumnado del colegio, los teatros que se realizaron fueron adecuados a cada curso y los alumnos pudieron participar de ellos. Tras la experiencia tan positiva en la semana cultural inglesa, vemos necesario su continuidad modificando o añadiendo nuevas actividades.

El aprendizaje artístico fomenta la creatividad y la innovación en los niños y puede influir positivamente en su desarrollo cognitivo, en su autoestima y en un mejor entendimiento del mundo en el que viven. Nos parece importante proporcionarles a sus hijos oportunidades de descubrir nuevas destrezas artísticas, ampliar sus conocimientos de la lengua inglesa y aprender acerca de sí mismos y del mundo que tienen a su alrededor. Se establece un vínculo directo entre el arte y el entorno más inmediato de los alumnos. Estas conexiones transversales les permiten trasladar a otros ámbitos las destrezas que aprenden en clase de Educación Plástica les brindan la oportunidad de aplicar los nuevos aprendizajes en contextos diferentes y de reforzar las destrezas y expresiones recién adquiridas.

El uso de la lengua inglesa se integra dentro de cada sesión. El apoyo explícito en el vocabulario, las relaciones con la vida real, las actividades participativas y las oportunidades de usar nuevas expresiones fomentan las experiencias de aprendizaje activo dentro del aula. Se animará a sus hijos a compartir sus ideas, opiniones y sentimientos a través del arte.

POLE EN ESO

Con respecto a Educación Secundaria, nuestro centro aplicará por segundo año consecutivo el programa POLE de potenciación de lenguas extranjeras. Si bien nuestros alumnos de Secundaria cursan inglés y, en gran medida, francés, este programa se aplicará a la primera lengua extranjera, el inglés.

En nuestras clases de inglés se refuerza la expresión y la comprensión desde diferentes puntos de vista pero la verdadera innovación se basa en la introducción de la lengua inglesa en otras áreas como, en nuestro caso, las Matemáticas de 3º de ESO. El profesor impartirá una unidad didáctica de su temario en inglés, siempre asegurándose de que todos los alumnos comprenden la materia como si fuese impartida en su lengua materna. Se busca así no aprender inglés sino “aprender en inglés”.

No solo los alumnos de 3º, sino la totalidad se verán beneficiados por esta potenciación de la lengua a través de múltiples actividades incluidas en el currículo: cine, teatro, talleres, semana del inglés, etc.

ENLACE VIDEO DE NUEVAS INSTALACIONES

<https://www.youtube.com/watch?v=WqHa7LQGvuo>